



YLÄKOULUN

LAPSET PUHEEKSI -

LOKIKIRJA 17.8.2019

Hei kotiväki!

LAPSET PUHEEKSI (LP) -työskentelyn avulla pyritään rakentamaan kotiin ja kouluun yhteistä ymmärrystä nuoresta ja siihen perustuvaa toimintaa. Konkreettisenä päämääränä on nuoren hyvinvointia, opiskelua ja suotuisaa kehitystä tukeva arkipäivä sekä kotona että koulussa. Tämä tavoite vastaa oppilas- ja opiskeluhuoltolain tarkoitusta (luku 1, §2). Nuorella ei tarvitse olla ongelmia menetelmän toteuttamista ajatellen. **Jokainen nuori on keskustelun arvoinen.** LP-työskentely rakentaa kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Opetuksen järjestäjä päättää menetelmän käytöstä.

LP-työskentely koulussa koostuu Lapset puheeksi -keskustelusta yhden tapaamisen puitteissa ja tarvittaessa Lapset puheeksi -neuvonpidosta. Neuvonpidon osalta noudatetaan oppilas- ja opiskelijahuoltolakia koskien yksittäisen oppilaan tueksi koottavaa ns. monialaista asiantuntijaryhmää (luku 2, §14). Ryhmään nimetään osallistujia vain oppilaan, tai, ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella.

Tässä lokikirjassa ovat mukana keskustelussa käytävät kysymykset. **Tutustukaa** ja **vastatkaa** kysymyksiin jo etukäteen. **Jutelkaa** kysymyksistä nuorene kanssa. Kyselyssä käytettävät keskeiset käsitteet on ohessa selitettynä. Lokikirja on vain teidän käyttöönne.

VAHVUUS = asia, joka sujuu tavanomaisesti. Vahvuuksiin panostamalla tuetaan arjen toimivuutta. Vahvuuksia eivät siis ole pelkästään erityiset kyvyt tai onnistumiset.

HAAVOITTUVUUS = asia, joka on jo ongelma, sekä asia, josta voi syntyä ongelma, jos mitään ei tehdä. Näissä tilanteissa toimiminen on ongelmien ennaltaehkäisyä.

TOIMINTASUUNNITELMA = Keskustelussa tunnistettuihin vahvuuksiin ja haavoittuvuuksiin palataan, kun sovitaan nuoren tukemisesta. Pohditaan, miten vahvistaa ja vaalia nuoren elämän tärkeitä vahvuuksia. Samoin pohditaan keskeisiä haavoittuvuuksia ja etsitään niihin ratkaisuja.

Terveisin,

1. Keskustelua nuoresta, kodista ja koulusta

- Haluaisitteko kertoa jotain perheestänne? *Vanhemmat ja nuori*
- Haluaisitteko kertoa jotain koulusta ja luokasta? Minkälainen tämä luokka- ja kouluympäristö on juuri tätä nuorta ajatellen? *Opettaja ja nuori*
- *Nuori:* Mitä haluaisit kertoa itsestäsi? (Nuori voi tarvita tähän jonkin jatkokysymyksen, tilanteen mukaan esimerkiksi... Oletko enemmän hiljainen vai kova menijä?) Minkälaisista asioista pidät, mitä teet mielelläsi? Onko jotain mistä erityisesti nautit? Jos perheessä on useampia lapsia – Mitä teet sisarusten kanssa?
- Entä mitä vanhemmat haluavat vielä kertoa? Entä opettaja?

2. Mitä sinulle / nuorelle kuuluu? Nuoren tunteet ja mieliala kotona, koulussa ja kavereiden kanssa. Ja vielä, mikä mahtaa vaikuttaa nuoren mielialaan, hyvään ja pahaan mieleen?

Vahvuus: mieliala on pääsääntöisesti myönteinen ja tunneilmaisuus on rikasta, nuori tuo tunteitaan avoimesti esille.

Haavoittuvuus: vallalla alakulo, aloitekyvyttömyys, pelokkuus, ärtyvyys, tunneilmaisuus on kapeaa tai nuori ei ilmaise tunteitaan, tunteet vaihtelevat ennakoimattomasti

Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

3. Nuoren toiminta ja käyttäytyminen kotona, koulussa, vapaa-aikana

Vahvuus: suurimmaksi osaksi myönteistä kanssakäymistä sekä aikuisten että nuorten kanssa, innostus uusiin asioihin. Nuori nauttii yhteisistä toimista, osaa pitää rakentavasti omia puoliaan ja tehdä sovinto konfliktin jälkeen jne.

Haavoittuvuus: vetäytyminen, itkuherkkyys, konfliktiherkkyys, kiusaaminen ja kiusatuksi tuleminen, toistuvat raivarit, alkavaa väkivallan ihannointia, päihteiden kokeilua jne.

Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus

Opettaja

Vahvuus

Haavoittuvuus

4. Arkisten toimien ilmapiiri ja sujuminen kotona. Nuori ja vanhemmat

Vuorokausirytmä	Vahvuus	Haavoittuvuus
Riittävä lepo, nukkuminen	Vahvuus	Haavoittuvuus
Syöminen	Vahvuus	Haavoittuvuus
Ulkoilu ja liikunta	Vahvuus	Haavoittuvuus
Kouluun lähtö ja kotiintulo	Vahvuus	Haavoittuvuus
Kännykkä, pelit ja some	Vahvuus	Haavoittuvuus
Kotiläksyt	Vahvuus	Haavoittuvuus

5. Koulupäivän rutiinien ilmapiiri ja sujuminen. Nuori ja opettaja

Kouluuntulo ja kotiinlähtö	Vahvuus	Haavoittuvuus
Oppitunnit	Vahvuus	Haavoittuvuus
Ruokailu	Vahvuus	Haavoittuvuus
Välitunnit, siirtymätilanteet	Vahvuus	Haavoittuvuus
Kännykkä, pelit ja some	Vahvuus	Haavoittuvuus
Ryhmässä toimiminen	Vahvuus	Haavoittuvuus
Poissaolot ja myöhästymiset	Vahvuus	Haavoittuvuus

6. Oppimisen sujuminen

Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

7. Koulussa viihtyminen. Mistä sinä pidät, mistä et? Mitä muut lisääisivät?

Vahvuus: on asioita, joista nuori pitää.

Haavoittuvuus: ei oikein mitään mistä pitää, ikävät asiat vallitsevat

Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

8. Toiminta vapaa-aikana

Vahvuus: Nuorella on kiinnostuksen kohteita ja rakentavaa toimintaa sekä itsekseen että muiden kanssa

Haavoittuvuus: Nuori on ulkopuolinen, ei kiinnostuksen kohteita, on kiinnostusta muttei mahdollisuutta osallistua, on toimintaa mutta ei rakentavaa

Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

9. Ristiriitatilanteet kotona, koulussa ja ystäväpiirissä.

Mistä ne syntyvät ja miten aikuiset/sisarukset/ystävät toimivat, miten nuori? Keskustellaan myös siitä, onko joku konfliktin osapuoli malttinsa menetettyään käynyt käsiksi tai sanonut pahasti. Jos näin on käynyt, palataan asiaan toimintasuunnitelmavaiheessa mietittäessä ratkaisuja.

Vahvuus: konfliktitilanteita on, mutta niitä osataan sovittaa.

Haavoittuvuus: konfliktit toistuvat ja leimaavat kanssakäymistä, sovittelu on vaikeaa tai ei onnistu, konflikteihin liittyy fyysistä tai henkistä väkivaltaa (käsiksi käyminen, loukkaava puhe, haukkuminen jne.) jonkun osapuolen taholta (voi olla myös aikuinen)

Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
-------	---------	---------------

Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

10. Huolet. Onko nuoresta ollut huolta? Oletko itse ollut jostain huolissasi? Tarvitaanko apua?

Huolestuttavaa käyttäytymistä, erikoisia puheita, tunteita, pelkoja, eristäytymistä, muuta?

Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

11. Toinen kehitysympäristö voi tukea ja kantaa nuorta, kun toisessa on paineita tai ongelmia, jos näin tiedetään toimia.

Nuoren kokonaistilanteen ymmärtäminen auttaa sekä huoltajia että opettajia toimimaan nuoren kanssa parhaalla mahdollisella tavalla. Mahdolliset ratkaisut mietitään toimintasuunnitelmassa.

a. Onko koulussa jotain sellaista, jolla voisi olla merkitystä nuoren voinnille ja huoltajan ja opettajan toiminnalle nuoren kanssa? Näitä voivat olla esim. kiusaaminen, opetusryhmän levottomuus, vaihtuvat sijaiset, uupunut ilmapiiri jne. Opettaja, nuori, vanhemmat

b. Entä onko nuoren muussa elämänpiirissä jotain sellaista, jota halutaan tässä tuoda esille ja jolla voisi olla merkitystä huoltajan ja opettajan toiminnalle nuoren kanssa? Näitä voivat olla esim. kiusaaminen vapaa-aikana/netissä, vanhemman vakava stressi, kodin uupunut ilmapiiri jne. Vanhemmat, nuori, opettaja

12. Onko nuorella koulussa opettaja tai joku muu aikuinen, jonka puoleen hän voi halutessaan kääntyä? Mitä itse sanot?

Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
-------	---------	---------------

Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

13. Onko nuorella hänelle merkityksellistä sosiaalista tukiverkostoa? Mitä itse sanot? (esim. ystävät, harrastuskaverit, sukulainen, ystäväperhe, oma luokka, koulun aikuiset, tms.)

Nuori	Vahvuus	Haavoittuvuus
Vanhemmat	Vahvuus	Haavoittuvuus
Opettaja	Vahvuus	Haavoittuvuus

14. Kasvatuspäämäärät

Kodin ja koulun kasvatuspäämäärät voivat olla erilaiset, esim. koulussa korostuvat oppimiseen liittyvät taidot sekä sosiaalisuus, joustavuus ja ryhmässä toimimisen taidot. Kotien erilaiset kulttuuritaustat tuovat oman värinsä tähän tärkeään keskusteluun.

Vahvuus: päämäärät ovat samanlaiset tai toisiaan täydentävät

Haavoittuvuus: päämäärät ovat ristiriitaiset.

Toimintasuunnitelma siitä, miten vahvuudet ja haavoittuvuudet huomioidaan.

(Valitaan tärkeimmät asiat ja toiminta suunnitellaan asianosaisten mahdollisuuksien ja voimavarojen ja opettajan osalta hänen toimenkuvansa mukaisesti) (huoltajat, nuori, opettaja)

Sovitaan seuraavat toimet vahvuuksissa

Kotona:

Koulussa:

Sovitaan seuraavat toimet haavoittuvuuksissa

Kotona:

Koulussa:

17. Miltä tämä keskustelu on tuntunut?

Yhteistyössä on aina sekä hyvin sujuvia, että hankalampia puolia. Joistakin kysymyksistä on helppoa keskustella, toisista vaikeampaa. Minkälaista teidän oli keskustella kotiin, nuoreen /sinuun itseesi ja kouluun liittyvistä asioista, ehkä myös haasteista ja ongelmista? Onko teillä toiveita tulevaisuudelle? Hyvä yhteistyö on vahva nuoren hyvinvointia ja kehitystä tukeva tekijä.

Muistutetaan vielä mieliin, että LP-keskustelu voidaan käydä uudestaan ja erityisesti jos perheessä tai koulussa tapahtuu muutoksia, jotka tavalla tai toisella saattavat vaarantaa nuoren hyvinvointia. LP- keskustelua voi pyytää sekä opettaja että vanhempi ja tietysti myös nuori itse.